

## SYLLABUS

### Matière: Ingénierie pédagogique.

Domaine : Langues Etrangères

Filière : Français

Spécialité : Lettres et Langue Française

Semestre : V.

Année scolaire : 2024-2025

#### Identification de la matière d'enseignement

Intitulé : Ingénierie pédagogique.

Unité d'enseignement: Méthodologie

Nombre de Crédits: 04 Coefficient : 01

Volume horaire hebdomadaire total : 03

- Cours (nombre d'heures par semaine) : 01h30'
- Travaux dirigés (nombre d'heures par semaine) : ...../.....
- Travaux pratiques (nombre d'heures par semaine) : ...../.....

#### Responsable de la matière d'enseignement

Nom, Prénom, Grade : MELOUAH Sabrina, maître de conférences –A-

Localisation du bureau (Bloc, Bureau) : ...../.....

Email : [sabrina.melouah@univ-annaba.dz](mailto:sabrina.melouah@univ-annaba.dz)

Tel (Optionnel) : (213) 0 697 227 816

Horaire du cours et lieu du cours : 01h30 – En ligne (à distance)

## Description de la matière d'enseignement

L'enseignement de *l'Ingénierie pédagogique* en Master 1 Langue et Culture, vise à fournir aux étudiants les compétences nécessaires pour concevoir, planifier, et mettre en œuvre des dispositifs d'apprentissage adaptés au contexte éducatif contemporain. Cette matière a pour but de former des spécialistes capables d'intégrer des stratégies d'enseignement efficaces, en tenant compte des dynamiques linguistiques et culturelles propres à l'Algérie.

### Prérequis :

Avant de suivre le cours *d'Ingénierie pédagogique*, les étudiants doivent avoir acquis les bases suivantes pour pouvoir tirer pleinement profit des contenus enseignés :

- Connaissances linguistiques et culturelles solides** : Une bonne maîtrise des concepts fondamentaux en linguistique et en études culturelles, en particulier dans le contexte de l'enseignement des langues et cultures.
- Introduction aux sciences de l'éducation** : Compréhension des principes de base en pédagogie, psychologie de l'apprentissage, et méthodologies d'enseignement.
- Compétences en technologies éducatives** : Familiarité avec les outils technologiques utilisés dans l'enseignement (par exemple, plateformes d'apprentissage en ligne, logiciels de gestion de contenu éducatif, etc.).
- Compétences en communication et didactique des langues** : Une maîtrise préalable des théories et pratiques de l'enseignement des langues et des méthodes d'analyse des besoins linguistiques des apprenants.
- Analyse critique et réflexion** : Aptitude à évaluer et analyser de manière critique les dispositifs pédagogiques existants, ainsi qu'à proposer des améliorations fondées sur des données probantes et des approches théoriques solides.

### • Objectif général du la matière d'enseignement :

- Fournir aux étudiants une compréhension approfondie des théories, des méthodes et des outils pédagogiques nécessaires à la conception, la mise en œuvre, l'évaluation et l'amélioration des dispositifs d'enseignement et de formation.
- Acquérir des compétences pratiques dans l'élaboration de programmes éducatifs adaptés aux contextes linguistiques et culturels, avec une attention particulière portée à l'innovation pédagogique et aux besoins des apprenants dans un monde en constante évolution.

### • Objectifs d'apprentissage :

Les objectifs d'apprentissage de la matière sont les suivants :

- Comprendre les fondements théoriques de l'ingénierie pédagogique** : Les étudiants devront être capables de définir et d'expliquer les principaux concepts liés à l'ingénierie pédagogique, notamment les théories de l'apprentissage, les modèles pédagogiques et les approches didactiques, ainsi que leur application dans des contextes d'enseignement et de formation.
- Maîtriser les outils et les méthodes de conception pédagogique** : Les apprenants seront formés à l'utilisation de différents outils et méthodes pour analyser les besoins des apprenants, définir les objectifs pédagogiques, élaborer des contenus et des supports d'enseignement, tout en tenant compte des particularités linguistiques et culturelles.
- Concevoir des dispositifs pédagogiques adaptés** : Les étudiants apprendront à créer des dispositifs pédagogiques intégrés, en prenant en compte les spécificités du public cible (langue, culture, compétences préalables) et les ressources

---

disponibles. Ils seront capables d'élaborer des programmes et des parcours d'apprentissage cohérents et efficaces.

- 4) **Évaluer l'efficacité des dispositifs (modèles) pédagogiques** : Ils devront être en mesure de concevoir des outils d'évaluation adaptés pour mesurer la pertinence et l'efficacité des dispositifs pédagogiques mis en œuvre. Cela inclut l'évaluation formative et sommative ainsi que l'ajustement des dispositifs sur la base des résultats obtenus.
- 5) **Appliquer les principes de l'ingénierie pédagogique dans des contextes diversifiés** : Les étudiants seront encouragés à adapter leurs compétences dans des contextes variés, en particulier dans des environnements multiculturels et plurilingues, ce qui est essentiel pour la discipline des langues et cultures. Ils développeront une réflexion critique sur l'adaptation des méthodes pédagogiques aux besoins spécifiques des apprenants.
- 6) **Intégrer les nouvelles technologies dans l'ingénierie pédagogique** : Ils apprendront à tirer parti des outils numériques pour la création de contenus interactifs et multimédias, la gestion de l'apprentissage à distance, ainsi que l'utilisation des plateformes de e-learning et des environnements numériques d'apprentissage (ENT).
- 7) **Développer une posture réflexive sur leur pratique pédagogique** : Les étudiants seront amenés à analyser et à évaluer de manière critique leurs propres pratiques pédagogiques, en identifiant les forces et les faiblesses, et en envisageant des améliorations continues.

## Contenu de la matière d'enseignement

1. Fondements théoriques de l'ingénierie pédagogique.
2. Outils et méthodes de conception pédagogique.
3. Conception de dispositifs pédagogiques.
4. Évaluation des dispositifs pédagogiques.
5. Adaptation à des contextes variés.
6. Nouvelles technologies dans l'ingénierie pédagogique.
7. Posture réflexive et analyse critique.

## Modalités d'évaluation

Nature du contrôle	Pondération en %
Examen	50%
Micro – interrogation	30%
Travaux dirigés	/
Travaux pratiques	/
Projet personnel	05%
Travaux en groupe	05%
Sorties sur terrains	/
Assiduité ( Présence /Absence) en ligne	10%
Autres ( à préciser)	/
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### Références & Bibliographie

<b>Textbook (Référence principale) :</b>		
<b>Titre de l'ouvrage</b>	<b>Auteur</b>	<b>Éditeur et année d'édition</b>
<i>Ingénierie pédagogique</i>	Paquette, G.,	2002
<b>Les références de soutien si elles existent :</b>		
<b>Titre de l'ouvrage (1)</b>	<b>Auteur</b>	<b>Éditeur et année d'édition</b>
<i>La didactique et la pédagogie dans le contexte algérien : Perspectives et pratiques.</i>	Boukerzaza, I. (2019)	Alger : Casbah Editions.
<b>Titre de l'ouvrage (2)</b>	<b>Auteur</b>	<b>Éditeur et année d'édition</b>
<i>De La Complexité Du Métier D'ingénierie Pédagogique En Fle</i>	<u>Chemkhi Mansour.</u>	<i>Didactiques</i> , V 9, N°2, Pages 09- 2020

## Planning du déroulement du cours

Semaine	Titre du Cours	Date
I	<b>1. Fondements théoriques de l'ingénierie pédagogique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les théories de l'apprentissage (constructivisme, bémorisme, cognitivisme, etc.)</li> <li>- Les modèles pédagogiques traditionnels et contemporains (modèle ADDIE, modèle SAM, etc.)</li> <li>- Les approches didactiques et leur application en contexte éducatif</li> <li>- Analyse des environnements d'apprentissage : formels, informels, et non formels</li> </ul>	
II	<b>Outils et méthodes de conception pédagogique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodes d'analyse des besoins des apprenants (analyse contextuelle, analyse des compétences)</li> </ul>	
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition des objectifs pédagogiques selon les approches de Bloom et les taxonomies d'apprentissage</li> <li>- Élaboration de contenus pédagogiques : structuration, scénarisation, et médiatisation des supports éducatifs</li> <li>- Méthodologie de conception des parcours d'apprentissage : évaluation des contraintes linguistiques et culturelles</li> </ul>	
IV	<b>Conception de dispositifs pédagogiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Études de cas sur la conception de dispositifs adaptés à des publics spécifiques (publics plurilingues, apprenants de langues étrangères)</li> </ul>	
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planification des séquences pédagogiques : sélection des outils, des méthodes et des supports d'enseignement</li> <li>- Conception de formations intégrées (présentiel, e-learning, blended learning)</li> <li>- Adaptation des programmes aux caractéristiques des apprenants : gestion de l'hétérogénéité des niveaux de langue et des compétences préalables</li> </ul>	
VI	<b>Micro-interrogation écrite N°1</b>	
VII	<b>Correction de la micro-interrogation écrite</b>	
VIII	<b>Évaluation des dispositifs (modèles) pédagogiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conception d'outils d'évaluation formative et sommative</li> <li>- Méthodes d'évaluation de la pertinence et de l'efficacité des dispositifs d'enseignement</li> <li>- Techniques d'ajustement des dispositifs pédagogiques en fonction des résultats d'évaluation</li> <li>- Analyse des retours d'expérience et implémentation d'améliorations continues</li> </ul>	
IX	<b>Adaptation à des contextes variés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingénierie pédagogique dans des environnements multiculturels et plurilingues</li> <li>- Cas pratiques : adaptation des programmes d'apprentissage aux besoins spécifiques (compétences linguistiques, approches culturelles)</li> <li>- Développement de stratégies pédagogiques inclusives et adaptées aux</li> </ul>	

	différentes réalités éducatives mondiales	
X	<p><b>Nouvelles technologies dans l'ingénierie pédagogique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des outils numériques pour la création de contenus interactifs</li> <li>- Introduction aux environnements numériques d'apprentissage (ENT) et plateformes de e-learning</li> <li>- Intégration des médias et des technologies multimédias dans les processus pédagogiques</li> <li>- Gestion de l'apprentissage à distance : planification et suivi des dispositifs à distance</li> </ul>	
XI	<p><b>Posture réflexive et analyse critique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodes d'auto-évaluation et de réflexion critique sur les pratiques pédagogiques</li> <li>- Identification des axes d'amélioration et développement professionnel continu</li> <li>- Élaboration de stratégies pour une amélioration durable des dispositifs pédagogiques</li> <li>- Études de cas sur la mise en œuvre d'approches innovantes en ingénierie pédagogique</li> </ul>	
XII	<b>Examen de fin de semestre</b>	
XIII	<b>Examen de rattrapage</b>	

Ordre	Nom et Prénom	Emargement
01		
02		
03		
04		
05		
06		

Dre. Sabrina MELOUAH

